ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины
Проблемы сложного предложения

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: канд.филол.наук, профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол №8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 7
6. Образовательные технологии 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации**Ошибка! Закладка не определена.**
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 18
8.1. Основная литература 18
8.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 20
10.1. Общесистемные требования 20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проблемы сложного предложения

Целью Целью освоения дисциплины (модуля) является углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области синтаксиса современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного литературного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы сложного предложения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.В.ДВ.01.02**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Проблемы сложного предложения» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы терии синонимии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования	**Знать:** основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; **Уметь:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соот-

		возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	ветствии с задачами саморазвития; **Владеть:** навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. **Уметь:** анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. **Владеть:** приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 часа** академических часа..

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		

семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел I: Проблемы сложносочиненных предложений						
1.	Особенности конструкций сложных предложении в кабардино-черкесском языке.	6		2	4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
2.	Понятие о сложносочиненных предложениях.	6			6	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Сложносочиненные предложения и их виды.	4			4	УК-6 ПК-2	Фронтальный опрос
4.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	4			4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
5.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	4			4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
	Раздел II: Проблемы сложноподчиненных предложений						

6.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	8		2	6	УК-6 ПК-2	Творческое задание
7.	Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.	4			4	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
8.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).	4			4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
9.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос
10.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).	4			4	УК-6 ПК-2	Творческое задание
11.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (цели, условия).	4			4	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
12.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки)	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос
13.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (следствия)	2			2	УК-6 ПК-2	Тестирование
14.	Сложные предложения с несколькими придаточными.	4			4	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
15.	Бессоюзные сложные предложения	4			4	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
16.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.	2			2	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
17.	**Контроль**	**4**				УК-6 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	Итого	**72**		**4**	**64**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		УК-6			
Базовый	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Не знает современных средств информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при по-	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	

	мощи электронной почты.				
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	В целом владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
Повышенный	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.				В полном объеме знает современные средства информационно-коммуникаци-онных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.				В полном объеме умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучае-				В полном объеме владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного

	мого (ых) иностранного (ых) языка (ов).				(ых) языка (ов).
			ПК-2		
Базовый	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, кон-	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к	

	цепций, подходов к построению системы непрерывного образования	построению системы непрерывного образования	построению системы непрерывного образования	построению системы непрерывного образования	
Повышенный	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тен-денции развития образовательной системы;				В полном объеме знает методы и приемы квали-фицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, кон-				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, формления результатов научной дея-тельности; технологиями анализа учеб-ного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, под-ходов к построению системы непрерывного

	цепций, подходов к построению системы непрерывного образования				образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Проблемы сложного предложения»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5баллов: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Особенности конструкций сложных предложении в кабардино-черкесском языке.
2. Понятие о сложносочиненных предложениях.
3. Сложносочиненные предложения и их виды.
4. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
5. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
6. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
7. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
8. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).
9. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).
10. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).
11. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (цели, условия).
12. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки)
13. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (следствия)
14. Сложные предложения с несколькими придаточными.
15. Бессоюзные сложные предложения
16. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-4, ПК-2

1. **Жэуап тэмэмыр къыхэхын**: *пхъэ гуахъуэ*
Мы псалъэ зэпхам хэт псалъитIым яку зэпхыкIэу дэлъщ
   1) екIуныгъэ;
   2) зегъэкIуэныгъэ;
   3) +егъэщIылIэныгъэ.

2. Жэуап тэмэмыр къыхэхын: *къэфакIуэр зэпIэзэрытщ*
Мы псалъэ зэпхам хэт псалъэхэм яку дэлъ синтаксическэ зэхущытыкIэр (отношениер)
   1) субъектнэщ;
   2) объектнэщ;
   3) +атрибутивнэщ;

3. Жэуап тэмэмыр къыхэхын: *Узагъэлъагъунущ*

Мы глаголым щхьэуэ хэтщ

1) зы;
2) тІу;
3) +щы.

4. Псалъэухам и лІэужьыгъуэр гъэбелджылын

Иджыщ телъыджэ къыщыхъунур щыжаІэм Залымджэрий къэфэн иухри дэшэсыкІыжащ.

1) +псалъэуха къызэрыкІуэ къызэрыгуэкІщ;
2) псалъэуха гъэгугъуащ;
3) псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэщ;

5. Гупсысэр и кІэм нэгъэсын:

Сказуемэмрэ подлежащэмрэ яку дэлъ синтаксическэ зэхущытыкІэм (отношением) зэреджэр …

1) +субъектнэщ;
2) объектнэщ;
3) атрибутивнэщ;

6. Жэуап тэмэмыр къыхэхын:

ЩыІэцІэрэ плъыфэцІэу зэхэт атрибутивнэ псалъэ зэпхам хэт пкъыгъуэхэм щыщу кІэрыдзэныр нэхъыщхьэм зэрекІур

1) щхьэрэ бжыгъэкІэщ;
2) +бжыгъэрэ падежкІэщ;
3) щхьэрэ падежкІэщ ;

7. Гупсысэр и кІэм нэгъэсын

Сказуемэу псалъэухам хэува глагол лъэІэсым а псалъэуха дыдэм хэт подлежащэр зригъэувэнур …… падежырщ.

1) +эргативнэ;
2) именительнэ;
3) послеложнэ.

8. Гупсысэр и кІэм нэгъэсын

Сказуемэмрэ обстоятельствэмрэ яку дэлъ синтаксическэ зэхущытыкІэм (отношением) зэреджэр …

1) субъектнэщ;
2) объектнэщ;
3) +обстоятельственнэщ.

9. Жэуап тэмэмыр къыхэхын:

Подлежащэмрэ сказуемэмрэ яку дэлъщ зэпхыкІэу

1) сочинительнэ;
2) подчинительнэ;
3) +сочинительнэрэ подчинительнэрэ.

10. Жэуап тэмэмыр къыхэхын:

Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэм яку дэлъщ зэпхыкІэу

1) +сочинительнэ;

2) подчинительнэ;
3) сочинительнэрэ подчинительнэрэ.

11. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр вгъэбелджылы

Уи тепIэн еплъи уи лъэ укъуэдий

1) +щхьэ белджылы зиIэ псалъэухащ;
2) щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухащ;
3) щхьэ зимыIэ псалъэухащ;

12. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Аптекэм мэ гуакIуэ къыщIех.

1) пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалъэухащ;
2) щхьэ белджылы зиIэ псалъэухащ;
3) +щхъэ мыбелджылы зиIэ псалъэухащ;

13. Жэуап тэмэмыр къыхэхын

Псалъэухам дополненэу хэувэфынукъым

1) причастнэ оборотыр;
2) зэрабж бжыгъэцIэр;
3) +деепричастиер.

14. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Модэ, мо щIалэр!

1) щхьэ зимыIэ псалъэухащ;
2) +эллиптическэ псалъэухащ;
3) цIэиIуэ псалъэухащ;

15. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

КъэзакъитI Тэрч лъэмыж щIагъым къыщIэкIри шум къыпэуващ, фоч я дамэ зэридзауэ, зыпщIыхамыхыу.

1) псалъэуха къызэрыкIуэ къызэрыгуэкIщ;
2) +псалъэуха гъэгугъуащ;
3) псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэщ;

16. Жэуап тэмэмыр къыхэхын

Приложенэ зызыубгъуар псалъэухам хоувэр

1) пкъыгъуэ нэхъыщхьитIым языхэзу;
2) +определенэу;
3) дополненэу;

17. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Умыдзыхэ, си нанэ дыщэ

1) +пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ;
2) щхьэ белджылы зиIэ;
3) щхьэ мыбелджылы зиIэ;

18. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын

Хэкум и дамыгъэ лъапIэхэр – зи щхьэхуитыныгъэр зауапIэ IэнатIэ хьэлъэм бийм къыIэщIэзытхъыжа лIыфIхэм.

1) щхьэ зимыIэ;
2) +эллиптическэ;
3) цIэиIуэ;

19. Псалъэухам и лIэужьыгъуэр гъэбелджылын
Хунэмысхэм я хьэдагъэр бейм я дежкIэ дыхьэшхэнщ
1) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтехуэ псалъэухащ. Подлежащэр “бейм я дежкIэ” псалъэ зэпхарщ;
2) логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтемыхуэ псалъэухащ. Подлежащэр “бейм я дежкIэ” псалъэ зэпхарщ;
3) +логическэ субъектымрэ грамматическэ подлежащэмрэ щызэтехуэ псалъэухащ. Подлежащэр “хьэдагъэр” псалъэрщ;

20. Жэуап тэмэмыр къыхэхын
Нобэ сызэджэну тхылъыр уэ къызэптарщ
Мы псалъэухам хэт *нобэ сызэджэну* псалъэ гупыр
1) +причастнэ оборотщ;
2) егъэпщэныгъэ оборотщ;
3) деепричастнэ оборотщ;

7.2.4. Контрольные работы

I. Псалъэухахэр мы къэкIуэну зэкIэлъыкIуэкIэм тету зэхэфтхыкI:
1) псалъэуха къызэрыкIуэхэр,
2) союз зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр,
3) союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр.

1) **Псыр** нэпкъ лъагэм хъущIэу **къыжьэхолъэ,** шхыдэу, къикъуэлъыкIыу **йокIуэсэх**. Басит, сказуемэ зэлъэпкъэгъуу т1у и1эщ. (Хъан-Джэрий.) 2) Апхуэдэу сабий гущащхьэм щхьэщотри, гуми псэми дыхьэ псалъэ гуапэ дыдэкIэ **йоубзэрабзэ Уэсмэн** сабий цIыкIу жейм, и Iэпэ пIащэхэмкIэ **лIым трелъащIэ** сабийм и щхьэц фIыцIэ цыкIу утIэрэзахэр, щабэу **тоIэбэ** Заурым и нэкIу тхъуэплъ цIыкIум. (Хь. А.) 3) Дахэлинэ и гухэлъыр колхозым и тетым жриIэну щрикуар ухуакIуэ гупым хэтхэм губгъуэ унэшхуэ ящIыну зэхиха нэужьщ. (Хь. Хь.) 4) Къуршхэм къыщежьа **уэсыпс** инхэм мыл къутахуэхэр **ирахьэхыж,** икIи **псышхуэм**, япэм хуэдэу, гурыму **ежэхыу щIедзэж**. (Н. З.) 5) А **батинкIэ** цIыкIуитIыр, Индрис игъэса батинкIэхэм хуэдэу (хуэдэу, ещхьу, пэлъытэу, нэхъей, щ1ык1эу – егъэщхьыныгъэ оборот къагъэхъу) **интэкъым**, ахэр **цIыкIут** икIи **нэм къыщIэлыдэрт** (Хъ. С.) 6) **Хьэмид** абыхэм ящыгуфIыкIа нэужьым, лъапэпцIийуэ щхьэгъубжэм **бгъэдыхьащ**. (Хъ. С.) 7) Къыр таж утеуIуамэ, **зэхохыр** дыщэ макъ, аузхэм **щыбэщ** мрамор, **щогъуэтыр** домбеякъ. (КIу. Б.) 8) **Бгъэгуху цIыкIу** абгьуэ Iуфэм **Iуст**, и дамэ цIыкIухэр лъэтэным хуигъэпсу щIиупскIэмэ, итIани зыгуилъхьэжу. (А. М.) 9) ГущIэгъуншэу а **щIымахуэр** хунэмысхэм **топщыхьыф**, а тхьэмыщкIэм я пкъы хейхэм мыл Iув джани **щетIэгъэф**. (Щ. А.) I0) Узэчэнджэщын умыгъуэтмэ, уи пыIэ гъэтIыси ечэнджэщ. (Псалъэжь.) 11) Иджы цIыхухэм гьатхэм и нагъыщэу къалъытэр губгъуэм вэуэ ихьа трактурхэрщ, абыхэм я уэрэд лъэщхэрщ. (Н. З.) 12) КIэщIу жыпIэмэ, тхьэмахуэ махуэр къэсыху, Дахэлинэ псэху иIакъым, езыми зыгуэркIи ешауэ гу зылъитэжакъым. (Хь. Хь.) I3) Бэвыр и нэщэнэу гъатхэр къытхуихьащ, цIыхухэри хьэрхуэру губгъуэм дихьэжащ. (У. А.)

II. Скобкэхэр зэIуфхыурэ къифтхыкI. Псалъэуха къызэрыкIуэхэмрэ зэхэлъхэмрэ вгъэбелджылы. Псалъэуха зэхэлъхэм я Iыхьэхэр зэрызэпэщIэха нагъыщэхэм я гъэувыкIэ хабзэхэр къыжыфIэ.

Сэ зыщысплъыхь бжьэпэм и щыгури губгъуэщ, **ауэ** ар ищхьэкIэ зи гугъу сщIам нэхърэ куэдкIэ нэхъ инщ. Адыгэхэр абы КъазмэкIэ йоджэ. **Ар** Инжыдж Псыжь щыхэхуэжым деж къыщожьэри Уарп псым **хуокIуэ**, верстищэм щIигъукIэ укъуэдияуэ. Ижь-ижьыж лъандэрэ адыгэхэм хъупIэу къагъэсэбэп Къазмэ губгъуэм сытым щыгъуи Iэщ **гуартэ** Iэджэхэр **щызеуэрт**; гъуни нэзи яIэтэкъым абы хьэкIэкхъуэкIэу щыпэкIуми, **ауэ** ар нобэ щымщ, зэуакIуэ хъыжьэхэм шы лъэгукIэ яутауэ щымщ, игу зэрыхэщIыр плъагъуу нэщхъейщ...

Дыгъэм лъагэу зыкъиIэтащ. Сэ, гъуэгу къыспэщIэлъти, зыплъыхьынкIэ зызмыгъэнщIами, шым семылъэдэкъауэу хъуакъым. Мы щIыпIэ дахэм иджыри къызэрытезгъэзэнум сэ си гугъэр хэсхыжыркъым. ХьэжытIыгъуей аузымрэ Къазмэ губгъуэ дахэмрэ сэлам есхыжри сежьэжащ.

Верст щэщI хуэдиз скIуами, зызоумысыж, сэ гу лъыстакъым апхуэдиз гъуэгуанэ зэрызэпысчам. Сыту ещхь мы щIыпIэр мыбы щыпсэу бгырыс Iэлхэм, сытуи телъыджэ столицэм укъыдэкIыу мыбы укъыщыхутэныр: мывэкIэ къищIыкIа уэрам шэщIахэм я пIэкIэ удз кIырыр толъкъуну щыуфафэ губгъуэ нэщIыжьыр уолъагъу, гу хъыринэ щабэхэм я пIэкIэ къыпIущIэр шыр кIэбдзкIэ зыгъатхъуэ бгырыс пыIэ къуацэрщ.

III. Псалъэухахэр синтаксискIэ зэпкърыфх.

ПщыIэм дыкъэсыжащ, тIэкIу дедзакъэри дыгъуэлъыжащ. Сэ си адэм и лъэпагъ сыгъуэлъат. Бжыгъэрэ мардэрэ зимыIэ вагъуэхэр уафэм игуэшахэт: хэт нэхъ инт, хэт цIыкIут, хэти нэхъ цIут. Сэ абыхэм сеплъу, ахэр зэхэздзу сыхэлът.

Мы сыхьэтым сэ, дауи (псалъэ хэгъэува), насыпыфIэу салъытэ хъунут. Зы лъэныкъуэкIэ, уафэ уэздыгъэхэм я набзий лыдхэр пэрыуэншэу си нэкIухэм къыщIадзэрт; нэгъуэщI зы лъэныкъуэкIи, щIылъэ щхъуантIагъэм щыпсэу тхьэгъэлэдж цIыкIухэм я музыкэ зэхуэмыдэхэм сыщIэдэIукIыурэ, сигу хэхъуэрт. А жэщым щIылъэмрэ уафэмрэ (союз-суффикс) щIэрыщIагъэкIэ зэныкъуакъуэ хуэдэт. Уафэм удэплъеймэ Шыхулъагъуэр, Вагъуэбыныр, Вагъуэбэхэр, Вагъуэзэшиблхэу си адэм сигъэцIыхуауэ щытахэр къэслъыхъуэхэу, абыхэм нэIуасэ захуэсщIу сыхэлът. Уафэ джабэхэм, зэпэжыжьэурэ, Iэтэ-Iэтэу щызекIуэ пшэ бжьэхуц фагъуэхэм, щIыхухэм вагъуэхэр щIылъэм къыдэджэгу щIыкIэу зыщагъэпщкIухэу, къыкъуэкIыжхэу слъагъурт. ЩIылъэмкIэ удаIуэмэ дэтхэнэ зы псэущхьэри езым лъэкIыну музыкэр нэхъ дахэ зэрыхъунум, щIэдэIухэр къызэрыдихьэхыным пылът.

Хьэжыгъэ пут закъуэм и пшыныжынымкIэ зы гъэ мэкъу уэгъуэм зи гуащIэр яшха си адэмрэ си къуэшымрэ мы сыхьэтым Iуэщхъухэурэ, щэIухэурэ жейхэрт, дуней гъэщIэгъуэным и щIэрэщIагъэр абыхэм я дежкIэ зыи хъуртэкъым. Уафэм нур щIигъаблэр, щIылъэм уэрэд щIыжиIэр къулайсызхэм я пщIантIэпсыр хьэкъыншэу зышх хьэжыхэр арауэ пIэрэт? А зэманым и вагъуэхэр, и псэущхьэхэр сыту пIэрэт хьэжыгъэ пут закъуэм гъэр ищIа цIыху зылъэмыкIхэм щIайпэгэкIыр.

Си адэм зэрыжиIам хуэдэу, пщэдджыжь техьэжыгъуэм мэкъур пыупщIын яухащ. ПщыIэм къытехьэжри, зэман щIагъуэ дэмыкIыу, хакIуэ къарэ иным тесу хьэжыр къэсащ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Камбачоков А. М. Сложные формы адыгского атрибутивного словосочетания. Нальчик: Эльбрус, 1991. – 184 с.

2. Камбачоков А. М. Основные способы выражения экспрессии в кабардинском предложении. Нальчик: КБГУ, 1994.- 150 с.

3. Камбачоков А. М. Синтаксические функции отпричастных прилагательных в адыгском предложении. Нальчик: КБГУ, 1994. – 85 с.
4. Камбачоков А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке. - Кабард.-Балкар. гос. ун-т. - Нальчик: Изд. центр "Эль-Фа", 1997. – 234 с.
5. Керашева З. И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами в адыгских языках. Тбилиси, 1984. – 230 с.
6. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008. – 547 с.
7. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008. – 349 с.
8. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик: Эльбрус, 1994. – 21 с.
9. Урусов, Х.Ш. История кабардинского языка (на кабардинском языке). – Нальчик: «Эльбрус», 2000. – 360 с.
10. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик: Эльбрус, 2005. – 260 с.
11. Шагиров, А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. – Нальчик, 2004. – 221 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кумахов М., К. Вамлинг. Дополнительные конструкции в кабардинском языке. – Лунд, Швеция, 1998. – 356 с.
2. Кумахов М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 381 с.
3. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.
4. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.

Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
9.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), про-

граммное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в ОПВО

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.